ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГУБЕРНАТОРА

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20 января 2017 г. N 13-р

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОЕКТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА "МЫ

ВМЕСТЕ" ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОДДЕРЖКЕ

Список изменяющих документов

(в ред. распоряжения Заместителя Губернатора ХМАО - Югры

от 20.02.2017 N 82-р)

Во исполнение пункта 1.1 Плана мероприятий по разработке и внедрению в 2017 - 2020 годы проекта индивидуального наставничества "Мы вместе" для детей, нуждающихся в поддержке, утвержденного распоряжением заместителя Губернатора автономного округа от 18 ноября 2016 года N 700-р, учитывая экспертные мнения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Югорский государственный университет", г. Ханты-Мансийск, от 18 января 2017 года, а также бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", г. Сургут, от 18 января 2017 года,

1. Утвердить [проект](#P35) индивидуального наставничества "Мы вместе" для детей, нуждающихся в поддержке (далее - проект "Мы вместе") (приложение).

2. Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

2.1. В срок до 1 октября 2017 года организовать реализацию проекта "Мы вместе" на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, "Северяночка", г. Нягань.

2.2. В срок до 25 декабря 2017 года (далее - ежегодно) направить отчет об исполнении плана мероприятий в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Заместитель Губернатора

Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

В.С.КОЛЬЦОВ

Приложение

к распоряжению заместителя

Губернатора Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

от 20 января 2017 года N 13-р

ПРОЕКТ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА "МЫ ВМЕСТЕ" ДЛЯ ДЕТЕЙ,

НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОДДЕРЖКЕ

(ДАЛЕЕ - ПРОЕКТ)

Список изменяющих документов

(в ред. распоряжения Заместителя Губернатора ХМАО - Югры

от 20.02.2017 N 82-р)

1. Актуальность и цель проекта

1.1. Проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, существовала всегда, но в настоящее время, в ситуации серьезных социально экономических перемен, она приобрела особую актуальность.

Как правило, дети указанной выше категории, выходя в самостоятельную жизнь, владеют недостаточными знаниями и навыками, не приспособлены к жизни, зачастую не представляют свой жизненный маршрут.

Их сопровождают проблемы низкой самооценки, отсутствие желания в получении образования и профессионального выбора, трудности в коммуникативном общении, узкий круг социальных контактов и связей, большой риск алкоголизации и наркотической зависимости, высокая вероятность вступления в конфликт с законом.

Большинство людей имеют в жизни значимых, уважаемых людей: родственников, тренеров, руководителей, учителей. Это люди, которые влияют на выбор жизненных ценностей, принципов, приоритетов. Эти люди - пример для подражания, они выступают в роли защитников, советчиков и просто друзей. У социально незащищенных детей шанс обрести настоящего друга, который его поддержит и подскажет выход в трудной ситуации, очень мал.

Наставничество - технология эффективной социально-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пережившими психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наставник - это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке. Волонтеры - люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций.

Организация наставничества как вида волонтерской деятельности, способа непосредственного и опосредованного личного влияния на детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Общение ребенка с профессионально подготовленным волонтером-наставником при поддержке психолога направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала.

Работа наставника направлена на оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержку детей. Наставник может научить подростка видеть и понимать проблему, принимать ее, разрешать ее или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Работая с детьми, проживающими в семьях, невозможно игнорировать взаимодействие с семьей (с кровными или замещающими родителями). Совместное взаимодействие волонтер-наставник - ребенок - семья, может дать положительные результаты при формировании личности подростка, его уверенности в собственных силах. Подопечный будет ощущать заботу, внимание и помощь не только наставника, но ближайшего окружения.

1.2. Цель проекта - социализация и адаптация детей, нуждающихся в поддержке; внедрение эффективных проектов и практик системы наставничества, популяризация новых форм поддержки детей.

Новизна и оригинальность проекта заключается в оказании детям, нуждающимся в поддержке, социально-психолого-педагогической помощи посредством наставничества.

Проект носит долгосрочный характер - это организация сопровождаемого тьюторами взаимодействия ребенка со взрослым волонтером-наставником, направленного на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни, снижения вероятности попадания ребенка в различные группы риска, повышение мотивации у детей на получение образования, в том числе дополнительную и профессиональную реализацию, улучшение эмоционального климата и стабилизацию детско-родительских отношений.

2. Участники проекта

2.1. Дети, нуждающиеся в поддержке, в возрасте от 12 до 18 лет, и являющиеся воспитанниками учреждений социального обслуживания автономного округа (далее - ребенок, подопечный):

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети с ограниченными возможностями здоровья;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Волонтеры-наставники - граждане, изъявившие желание участвовать в проекте и прошедшие отбор и специальное обучение, а также не имеющие медицинских противопоказаний и предъявившие справку об отсутствии судимости.

2.3. Тьюторы - подготовленные и обученные сотрудники учреждений социального обслуживания автономного округа, сопровождающие пары "наставник - подопечный".

2.4. Семья ребенка, нуждающегося в поддержке.

3. Этапы реализации проекта

3.1. Привлечение граждан в проект путем следующих мероприятий:

3.1.1. информационная поддержка и популяризация проекта (начиная с 1 апреля 2017 года, далее - ежеквартально):

обеспечение доступа граждан к социально значимой информации о внедрении проекта, в том числе в ходе проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня семьи, любви и верности, Дня матери, а также на заседании Семейного совета Югры;

создание раздела на сайте Депсоцразвития Югры, на порталах "Перспективное детство Югры", гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югражданин", на сайтах учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, в сети "Интернет";

распространение информационных материалов в электронных и печатных средствах массовой информации (интервью, статьи, участие в радио- и телевизионных передачах).

3.1.2. информационная кампания (до 1 июля 2017 года, далее - ежегодно) - привлечение широких слоев населения к решению вопросов социализации детей, нуждающихся в поддержке. Формирование общественного движения волонтеров-наставников в автономном округе.

3.2. Отбор участников проекта (проведение тестирования, интервью), подбор пары "наставник - подопечный" (до 10 сентября 2017 года, далее - ежегодно).

3.3. Обучение тьюторов, волонтеров-наставников (до 10 сентября 2017 года, далее - ежегодно).

3.4. Организация взаимодействия пары "наставник - подопечный" (участие в социально значимых мероприятиях, совместное посещение учреждений культуры, спорта, дополнительного образования).

3.5. Сопровождение тьюторами пары "наставник - подопечный".

3.6. Организация взаимодействия пары "наставник - подопечный" и ближайшего окружения (законных представителей) ребенка - участника проекта.

4. Ключевые факторы эффективности проекта

4.1. Системность подхода на всех этапах реализации проекта (отбор граждан, подготовка и обучение участников проекта, подбор пары "наставник - подопечный", индивидуальные планы развития пары, оценка эффективности).

4.2. Долгосрочность сопровождения (не менее 1 года). Длительный близкий контакт волонтера-наставника с ребенком позволяет ставить долгосрочные планы по его реабилитации, социализации и адаптации, а также отслеживать и корректировать динамику для достижения максимально положительного эффекта.

4.3. Регулярность встреч волонтеров-наставников и подопечных (не реже одного раза в 2 недели).

4.4. Поддержка пары "наставник - подопечный" профессиональными тьюторами, что позволит минимизировать возникновение негативных или конфликтных ситуаций, разработать и корректировать оптимальную программу поддержки ребенка, предотвращать эмоциональное выгорание волонтера-наставника.

5. Мониторинг и оценка эффективности по показателям

5.1. Формирование ежегодно 5 пар "наставник - подопечный".

5.2. Трудоустройство подопечных в возрасте 14 лет и старше в свободное от учебы время (не менее 3 детей) - ежегодно.

5.3. Организация обучения подопечных в возрасте 16 лет и старше по дополнительным специальностям (парикмахер, повар, водитель и др.) (не менее 3 детей) - ежегодно.

5.4. Обучение 3 тьюторов (по мере необходимости), 5 волонтеров-наставников (ежегодно).

6. Планируемые результаты реализации проекта

6.1. Для подопечных:

формирование самостоятельности, организованности и чувства уверенности в себе, а также новых увлечений и интереса к социальной жизни;

улучшение эмоционального состояния, коммуникативных навыков;

расширение круга социальных контактов и связей;

мотивация к получению образования и профессиональной реализации.

6.2. Для волонтеров-наставников:

участие в социально значимом проекте;

возможность реализации личностного потенциала, внесения вклада в позитивные изменения в обществе.

6.3. Для тьюторов:

расширение профессиональных навыков и знаний;

возможность реализации личностного потенциала, карьерного роста.

6.4. Для семьи:

снижение вероятности возникновения детско-родительских конфликтов в семьях;

улучшение эмоционального климата в семье;

предупреждение возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, из семей опекунов, попечителей, приемных родителей в государственные учреждения;

сохранение биологической семьи для ребенка и предотвращения отобрания ребенка из кровной семьи.

7. Конечные результаты реализации проекта

7.1. Апробация новых технологий социализации и адаптации детей, нуждающихся в поддержке.

7.2. Внедрение и популяризация системы наставничества в учреждениях социального обслуживания автономного округа как новой формы поддержки и сопровождение детей.

7.3. Распространение опыта индивидуального наставничества в автономном округе и его использование органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях снижения вероятности попадания детей в группу риска, сохранения семейного окружения для ребенка, повышения мотивации у детей для получения образования, развития личности.

7.4. Подготовка и совершенствование кадрового потенциала учреждений социального обслуживания автономного округа.